


		GUÍA DIDÁCTICA		
			FAMUNDO (Formación y Actualización Mundial de Docentes)	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	MODALIDAD	AGRUPACIÓN	CÓDIGO	
RIMAS Y CANCIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN INFANTIL	Curso	En red	28809151233216	
Director/a de la actividad	Isabel Ascensión Martínez Miralles			
Correo electrónico	famundo@famundo-fapp.org			
Horario de atención a los participantes	De lunes a jueves de 19 a 20 horas			
Teléfonos del director/a	+34 652478443			
Teléfonos de FAMUNDO	636422877/654311590/968811859			
Justificación				
<p>La implantación del inglés en Educación Infantil es una realidad en los centros educativos de toda España. Consideramos de gran utilidad el poder compartir, a través de este curso, recursos educativos trabajados en nuestras aulas con todos los docentes interesados. Concretamente en este curso se ofrecen rutinas, estrategias, rimas y canciones de gran valor para la clase de inglés en Educación Infantil..</p>				
Objetivos				
<p>La enseñanza del inglés como Lengua extranjera en el nivel de Educación Infantil, tiene como objetivos generales el acercamiento de los alumnos a una lengua y cultura diferente a la suya con actitud de respeto y curiosidad y el contribuir a desarrollar capacidades para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y apreciar el valor comunicativo de la lengua extranjera y la propia capacidad para aprender a utilizarla. 2. Comprender mensajes orales relativos a distintas situaciones de comunicación. 3. Comenzar a comunicarse en situaciones concretas de intercambio verbal. 4. Utilizar convenciones lingüísticas y no lingüísticas en situaciones habituales, con el fin de hacer más fácil y fluida la conversación. 5. Desarrollar progresivamente estrategias de aprendizaje autónomo. 6. Aprender a identificar y reproducir rasgos de pronunciación, ritmo y entonación característicos de la lengua extranjera. 7. Utilizar los recursos expresivos no lingüísticos para comprender y hacer comprender. 8. Conocer algunos aspectos fundamentales del medio sociocultural propio de la lengua extranjera. <p>Los objetivos más específicos de este curso son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar las Estrategias Educativas necesarias para la Enseñanza y el Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil. 				

 <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL</p>	GUÍA DIDÁCTICA	 FAMUNDO (Formación y Actualización Mundial de Docentes)
<ol style="list-style-type: none"> 2. Suministrar al profesorado recursos educativos que han tenido gran éxito con nuestros alumnos. 3. Incentivar al profesorado de Infantil para impartir inglés en edades tempranas. 4. Considerar las actividades para la enseñanza del inglés en Infantil, así como el inglés necesario para completarlas. 5. Conocer las principales "rutinas" en la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil. 6. Conocer la Legislación Educativa para Educación Infantil. 		
Días y horario		
Del 20/2/2023 al 12/3/2023		
Contenidos		
UNIDAD 1. Legislación Educativa para Educación Infantil. UNIDAD 2. Objetivos, Metodología y Evaluación del inglés en Educación Infantil. UNIDAD 3. Rutinas y Técnicas en la clase de inglés. UNIDAD 4. CANCIONES PARA MOMENTOS ESPECIALES UNIDAD 5. CANCIONES Y JUEGOS DE ACCIÓN. UNIDAD 6. – TECNOLOGÍA DE TEXTO A VOZ. UNIDAD 7. – LA TECNOLOGÍA DE VOZ A TEXTO UNIDAD 8. – KARAOKE: UNA HERRAMIENTA PARA FOMENTAR LA LECTURA.		
Ponentes		
Isabel Gómez Martínez		
Metodología y fases		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Trabajo individual teórico-práctico controlado por un profesor tutor. 2) Presentación y resolución de problemas y casos prácticos. 3) A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso: 4) Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso. 5) Durante este período de estudio podrán enviar mediante correo electrónico las preguntas que consideren oportunas al coordinador del curso. 6) Asimismo, cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios propuestos que le permitan al alumno comprobar que ha aprendido correctamente el material de dicho capítulo. 		
Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega		
Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica		

	GUÍA DIDÁCTICA	 FAMUNDO (Formación y Actualización Mundial de Docentes)
---	---------------------------	---

establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

Realización de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.

Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarlas a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.

Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.

Transferencias al aula que se pretenden conseguir

AL PROFESORADO:

La implantación del inglés en Educación Infantil es una realidad en los centros educativos de toda España.

Consideramos de gran utilidad el poder compartir, a través de este curso, recursos educativos trabajados en nuestras aulas con todos los docentes interesados. Concretamente en este curso se ofrecen rutinas y estrategias de gran valor para la clase de inglés en Educación Infantil.

Adquisición de la Competencia Digital Docente

AL ALUMNADO:

Los niños necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Esta rutina establece horarios, pero además Los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su personalidad.



La repetición de los actos cotidianos forma hábitos y la repetición de los hábitos forman costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes.

La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad.

Proceso de evaluación y condiciones de certificación

1) Realización de los ejercicios o tests propuestos en cada entrega o capítulo. Cada alumno debe realizar estos ejercicios individualmente y enviar la solución a los tutores del curso mediante los canales de comunicación electrónica establecidos (correo electrónico, publicación remota de documentos en la Web o mediante el sistema de Evaluación del Campus Virtual de Aprendizaje).

2) Realización de tareas complementarias y de la práctica de fin de curso. Estas prácticas serán propuestas por los alumnos participantes del curso a los tutores del mismo, y se centrarán en los conocimientos aprendidos en el curso.

 <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL</p>	<p>GUÍA DIDÁCTICA</p>	 <p>FAMUNDO (Formación y Actualización Mundial de Docentes)</p>
<p>3) Por una parte, hay una serie de evaluaciones o actividades de control, de envío obligatorio para la superación del curso. Estas actividades están estructuradas de modo que el alumno pueda acreditar todos los conocimientos adquiridos. Sus resultados llegan directamente a los tutores desde el Campus Virtual de Aprendizaje.</p> <p>4) Las dudas o dificultades que los alumnos encuentren durante el desarrollo de los ejercicios deberán comunicarse a sus tutores para que éstos puedan resolverlas o tenerlas en consideración a la hora de realizar la evaluación final.</p> <p>5) Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los test en la fecha que se dé como final del curso.</p>		
<p>Otra información de interés</p>		
<p>Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de que ha de tener completadas las prácticas y los tests en la fecha que se dé como final del curso.</p>		