

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		MODALIDAD	CÓDIGO
ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA		CURSO	28809151234302
Director/a de la actividad	ISABEL MARTINEZ MIRALLES		
Correo electrónico	cursoshomologadosfamundofapp@gmail.com		
Horario de atención a los participantes	Lunes, miércoles y viernes de 18 a 20 horas		
Teléfonos del Asesor/a			
Teléfonos de FAMUNDO	636422877, 654311590	Teléfono Fijo:	968 811859
<b>Justificación</b>			
<p>La didáctica de la Enseñanza del Español como segunda lengua o lengua extranjera cobra enorme importancia gracias al auge de la lengua española en el mundo es cada vez mayor, por esta razón se considera que en la formación del profesorado no universitario es necesaria la inclusión de un curso sobre metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera y como segunda lengua en contextos de inmigración, que incluya entre sus contenidos, además de los distintos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta lengua, diferentes ámbitos y métodos de investigación que tienen Aspectos didácticos de la enseñanza del español como lengua extranjera y segunda lengua. Ámbitos de investigación relacionados como objeto de estudio el mencionado proceso y sus efectos y resultados.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<p>Reflexionar sobre los distintos aspectos del proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras.          Proporcionar las herramientas necesarias para una correcta planificación de la enseñanza, atendiendo a los diferentes contenidos y actividades comunicativas de la lengua.          Desarrollar los criterios de análisis necesarios para integrar adecuada y eficazmente los elementos que configuran la programación y planificación de un curso de lengua.          Familiarizarse con las técnicas más habituales de evaluación, así como proporcionar los criterios necesarios para llevarlas a cabo en todos sus aspectos.          Tomar conciencia de la importancia de la lengua española en el panorama lingüístico internacional como instrumento de comunicación y socialización.          Adquirir nociones fundamentales relacionadas con la enseñanza bilingüe.          Conocer los elementos básicos que debe tener todo método de enseñanza de lenguas extranjeras (enfoque, diseño y técnica).          Elaborar modelos metodológicos, así como técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje y evaluación del español.</p>			
<b>Días y horario</b>			
Del 01/10/2023 al 05/11/2023			
<b>Contenidos</b>			
<p>Directrices del Consejo de Europa: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación.          El método Ecléctico en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.          El Papel de las Actividades Comunicativas de la Lengua en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de una Lengua Extranjera.          La enseñanza de Español por medio del TPR-Storytelling          Enseñar Subjuntivo en Español como Lengua Extranjera: problemáticas frecuentes y una propuesta didáctica para el aula.</p>			

Las expresiones idiomáticas en la clase de ELE  
La Enseñanza del Español a estudiantes francófonos: la pronunciación, dificultades y métodos de corrección  
Texto y Literatura en la Enseñanza de ELE.  
El uso de Internet en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.  
El papel de la Evaluación en un curso de Español como Lengua extranjera.  
Anexos y material complementario.  
Bibliografía.

## Ponentes

Isabel Gómez Martínez  
Samuel Gómez Martínez

## Metodología y Fases

En el curso se sigue un enfoque constructivista, centrado en el aprendiente, en el que se parte del concepto global de aprender haciendo. Se combinará el trabajo autónomo y colaborativo, la reflexión teórica y la realización de tareas prácticas a partir de análisis de actividades y materiales del curso. Se promoverá en todo momento tanto el trabajo individual como la comunicación y colaboración con otros participantes del curso (actividades en parejas y en pequeños grupos), así como la resolución de tareas en los foros y otros espacios telemáticos

A los alumnos participantes se les facilitará electrónicamente el material del curso. Los alumnos deberán estudiar este material, realizando los ejemplos contenidos en las diferentes entregas que componen el curso. Durante este período de estudio podrán utilizar el correo electrónico y los foros para hacer las preguntas que consideren oportunas al tutor del curso. Asimismo, cada entrega o capítulo incluirá un conjunto de ejercicios o test propuestos que le permitirán al alumno comprobar que ha adquirido correctamente los conocimientos de dicho capítulo. Estos ejercicios se corregirán de forma automática en el campus virtual.

Como parte imprescindible del curso, cada alumno deberá realizar una práctica. La práctica final consistirá en una programación sobre cómo desarrollar en clase un aspecto concreto de los contenidos de este curso.

## Trabajos que han de elaborar los participantes y fechas de entrega

Un día antes de finalizar el curso deben estar superados todos los tests con un 60% mínimo y haber entregado y superado los siguientes trabajos de desarrollo:

1. Programación de una unidad didáctica.
2. Análisis y evaluación de un libro de texto que se utilice para la enseñanza del español como lengua extranjera.
3. Consideraciones especiales sobre la enseñanza del español según la lengua materna del alumno.
4. Aportación de un mínimo de 3 entradas en cada uno de los siguientes apartados de la sección 13 del campus:
  - a. Diccionario de palabras clave de ELE.
  - b. Enlaces de Interés.
  - c. Bibliografía.
5. Participación en el Foro de Discusión del curso.
6. Chat ELE. Es recomendable asistir al mismo pero no obligatorio.

Las fechas de entrega estarán abiertas hasta un día antes de finalizar el curso, pero se recomienda seguir la temporalización propuesta.

## Transferencias al aula que se pretenden conseguir

Adquirir los conocimientos y habilidades suficientes para ejercer la labor como profesor de español con alumnos cuyo idioma materno es distinto del español.

Dar a conocer las necesidades de todo profesor de ELE cuando se propone desarrollar la competencia sociocultural de sus estudiantes.

¿Analizar distintas propuestas didácticas como modelo y diseñar propuestas didácticas desde una perspectiva intercultural.

Estar capacitado para analizar y evaluar libros de texto.

### Proceso de Evaluación y condiciones de certificación

Realización de los ejercicios propuestos en cada entrega o capítulo. Realización individual de los ejercicios y envío de la solución al profesor mediante los canales de comunicación electrónica establecidos.

Realización de la práctica de fin de curso, Se establecerá un plazo de entrega de la práctica

### Otras informaciones de interés